



## ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2569

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

จิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา  
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา



**ASSUMPTIONSUKSA**

อัสสัมชัญศึกษา

## รายละเอียดท้ายประกาศ

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	ยอดเยี่ยม



# ASSUMPTIONSUKSA

## อัสสัมชัญศึกษา

### รายละเอียดท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน	90	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	90	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนได้ระดับ 2.5 ในแต่ละกลุ่มสาระฯ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	90	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	ยอดเยี่ยม
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม